



# INFORME DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
Contexto y el alcance del estudio.....	3
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
Conceptualización de “Buena práctica” .....	4
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	<b>6</b>
<b>4. PROYECTOS SELECCIONADOS</b> .....	<b>7</b>
<b>4.1. PROYECTO: ECO-SCHOOLS</b> .....	<b>9</b>
<b>4.2. PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y REDES SOCIALES</b> .....	<b>11</b>
<b>4.3. PROYECTO: SMART SOLUTION SEMESTER</b> .....	<b>13</b>
<b>4.4. PROYECTO: REFUGE-ED</b> .....	<b>15</b>
<b>4.5. PROYECTO: PROBLEM-BASED LEARNING</b> .....	<b>18</b>
<b>4.6. PROYECTO: JUNIOR ACHIVEMENT</b> .....	<b>20</b>
<b>4.7. PROYECTO: DESPERTAR VOCACIONES</b> .....	<b>22</b>
<b>4.8. PROYECTO: GENYUS SCHOOL</b> .....	<b>24</b>
<b>4.9. PROYECTO: GLOBAL QUEST</b> .....	<b>26</b>
<b>4.10. PROYECTO: TERRA SCHOOL</b> .....	<b>28</b>
<b>4.11. PROYECTO: COMUNICACIÓN Y ESCUELA</b> .....	<b>31</b>
<b>4.12. PROYECTO: OPERA AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION</b> .....	<b>33</b>
<b>5. ANÁLISIS DE CONTENIDO</b> .....	<b>35</b>
<b>6. RESULTADOS</b> .....	<b>37</b>
Hallazgos clave. ....	37
<b>7. RECOMENDACIONES PARA SU TRANSFERENCIA</b> .....	<b>38</b>
<b>Fuentes documentales</b> .....	<b>41</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El propósito del informe es aportar conocimiento sobre buenas prácticas en educación para su visibilización, transferencia e implantación por parte de las organizaciones competentes. Es fundamental identificar y compartir estas prácticas para contribuir al desarrollo de la región.

### ***Contexto y el alcance del estudio***

Desde nuestro Think Tank de Educación se ha acordado el desarrollo de una *call* para la recopilación de buenas prácticas. La metodología utilizada fue el diseño de un cuestionario y su difusión entre el 2 y el 23 de febrero de 2024, mediante una consulta entre nuestros socios. Se obtuvieron 170 respuestas de las cuales fueron seleccionadas como buenas prácticas en educación 12.

## 2. MARCO TEÓRICO

### Conceptualización de “Buena práctica”

Las buenas prácticas en educación se refieren a experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos apropiados (Álvarez-Arregui, 2003a). Estas prácticas **han demostrado resultados positivos** y se adecuan **a contextos específicos**. Según algunos autores (De Expertos en Educación, 2023; Gibb, 2017; Sallán & Ion, 2021) los criterios comunes para identificar buenas prácticas en enseñanza son:

- Responden a **necesidades específicas** y claramente **identificadas**.
- **Basadas en evidencias**.
- Suelen tener un punto de **innovación en su diseño y/o aplicación**.
- Se fundamentan en **principios y valores básicos**.
- **Responden a perspectivas muy claras** del problema que pretenden encarar.
- Permiten la **retroalimentación y reorientación** de las acciones.
- **Sistematizan tanto procesos como resultados**.
- **Propician la repetición** de **experiencias positivas**.

La adaptación de estas buenas prácticas al contexto educativo implica:

- ✓ Promover un contacto más intenso entre estudiantes y profesores.
- ✓ Desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre los propios alumnos.
- ✓ Fomentar el aprendizaje activo y respetar los diversos talentos y formas de aprender.

Diversas instituciones han desarrollado programas de identificación y selección de buenas prácticas en educación, abarcando áreas como inclusión social, perspectiva de género, trabajo con jóvenes, superación de conflictos y sostenibilidad (Álvarez-Arregui, 2023a y Álvarez-Arregui, 2023b).

Se señalan determinados indicadores (Sallán & Ion, 2021) que se asumen como evidencias de la potencialidad educativa de estas buenas prácticas y entre otros destacan los siguientes:

- ✓ Permiten la generación de un aprendizaje significativo y su aplicación en la vida diario.
- ✓ Implican a los estudiantes en las actividades de aprendizaje debido a la mayor cantidad de operaciones mentales, trabajo colaborativo, estrategias de autoaprendizaje autónomas.
- ✓ Promueven el pensamiento divergente.
- ✓ Intervienen diferentes campos de conocimiento (interdisciplinariedad y transversalidad), establecen interconexiones entre los actores del proceso educativo, pero también entre grupos de trabajo e instituciones.
- ✓ Favorecen el uso de las TIC y exigen evaluación continua.

### 3. METODOLOGÍA

Cuestionario auto administrado mediante el método "bola de nieve", a través de redes y canales digitales de la asociación Compromiso Asturias XXI.

Se recibieron 170 respuestas, que atendían a sugerencias en educación, pero se descartaron las que no se adjuntaban evidencias de casos ya implementados y/o no contuvieran referencias con evidencias de casos concretos para su estudio e implementación (Álvarez-Arregui, E., & Pérez-Navío, 2023). Es decir, que recogieran el concepto desarrollado anteriormente como “Buena práctica en Educación”.

Se seleccionaron aquellas Buenas prácticas que cumplieran, al menos, tres de los objetivos en base al marco teórico descrito anteriormente:

- ✓ Atiende a necesidades específicas, con evidencias y descripción de un objetivo general.
- ✓ Diseño innovador con una sistematización de procesos y resultados.
- ✓ Incluye aprendizaje en términos de sostenibilidad.
- ✓ Promueven un contacto más intenso entre estudiantes y profesores.
- ✓ Aplicación en la vida diaria.
- ✓ Promueven pensamiento divergente.
- ✓ Favorecer uso de las TIC.

## 4. PROYECTOS SELECCIONADOS

<b>BUENA PRÁCTICA</b>	<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>PROCEDENCIA</b>
<b>ECO-SCHOOLS</b>	Primaria Secundaria	Reino Unido
<a href="https://www.eco-schools.org.uk">https://www.eco-schools.org.uk</a>		
<b>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y REDES SOCIALES</b>	Universidad	Aller Asturias España
<a href="https://www.uniovi.es/grupoetic/taller-sobre-educacion-para-la-ciudadania-global-y-redes-sociales-ies-valle-aller/">https://www.uniovi.es/grupoetic/taller-sobre-educacion-para-la-ciudadania-global-y-redes-sociales-ies-valle-aller/</a>		
<b>SMART SOLUTION SEMESTER</b>	Formación Profesional Universidad	Holanda
<a href="https://www.saxion.edu/business-and-research/collaborate-with-saxion/smart-solutions">https://www.saxion.edu/business-and-research/collaborate-with-saxion/smart-solutions</a>		
<b>REFUGE-ED</b>	Universidad	Barcelona España
<a href="https://www.nature.com/articles/s41599-023-01967-6.pdf">https://www.nature.com/articles/s41599-023-01967-6.pdf</a>		
<b>PROBLEM-BASED LEARNING</b>	Primaria Secundaria Universidad	Maastricht Holanda
<a href="https://www.maastrichtuniversity.nl/education/why-use/problem-based-learning">https://www.maastrichtuniversity.nl/education/why-use/problem-based-learning</a>		
<b>JUNIOR ACHIVEMENT</b>	Formación Profesional Universidad	Madrid España
<a href="https://fundacionjaes.org/programas-educativos/">https://fundacionjaes.org/programas-educativos/</a>		

<b>DESPERTAR VOCACIONES</b>	Primaria Secundaria Formación Profesional Universidad	España Asturias
<a href="https://despertandovocacion.es.es/">https://despertandovocacion.es.es/</a>		
<b>GENYUS SCHOOL</b>	Primaria Secundaria	España Asturias
<a href="https://genyusschool.com/">https://genyusschool.com/</a>		
<b>GLOBAL QUEST</b>	Secundaria	España Asturias
<a href="https://view.geniaily.com/6262649991059e00187d0d5a">https://view.geniaily.com/6262649991059e00187d0d5a</a>		
<b>TERRA SCHOOL</b>	Primaria Secundaria	España Asturias
<a href="https://terraec.es/">https://terraec.es/</a>		
<b>COMUNICACIÓN ESCUELA Y MEDIO RURAL</b>	Primaria Secundaria	Vegadeo Asturias España
<a href="https://www.comunicacionyescuela.es/2024/xvi-foro-comunicacion-y-escuela/">https://www.comunicacionyescuela.es/2024/xvi-foro-comunicacion-y-escuela/</a>		
<b>OPERA AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION</b>	Infantil Primaria Universidad Operas	España Italia Bulgaria
<a href="https://oece.uniovi.es/">https://oece.uniovi.es/</a>		



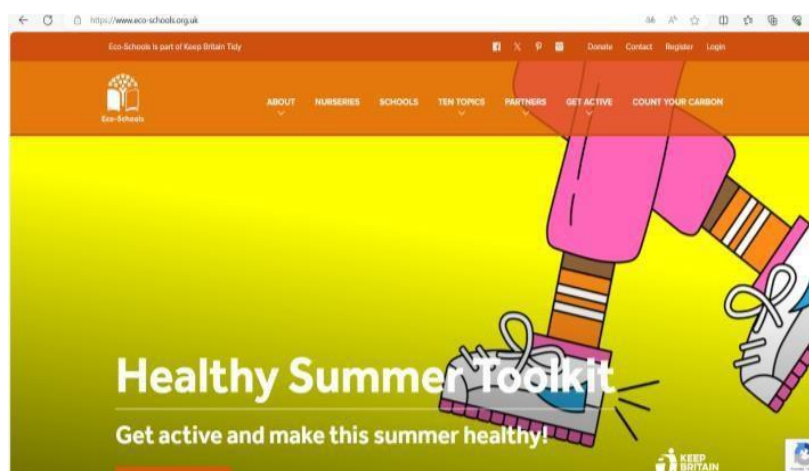
## 4.1. PROYECTO: ECO-SCHOOLS

Nivel educativo al que se dirige: Primaria, Secundaria

Procedencia: Reino Unido

Link: <https://www.eco-schools.org.uk/>

Socia colaboradora: Teresa Redondo López



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Es un programa global de educación ambiental que tiene como objetivo promover el desarrollo sostenible y la conciencia ambiental entre los jóvenes.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Es una forma de que las escuelas integren la sostenibilidad en el currículo y la ética escolar, y proporciona un marco para que las escuelas trabajen para ser más sostenibles.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** Hay una serie de actividades que las escuelas pueden llevar a cabo como parte del programa Eco-Escuelas, entre ellas:

- ✓ Revisiones ambientales: Las escuelas llevan a cabo una revisión ambiental en su entorno para identificar áreas de mejora en el uso de la energía, la gestión de residuos, la conservación del agua y la biodiversidad.

- ✓ Planificación de acciones: Las escuelas desarrollan un plan de acción para abordar las áreas identificadas en la revisión ambiental. Esto puede incluir el establecimiento de objetivos y metas y plan de acción. Las escuelas establecen el “consejo medioambiental escolar” formado por estudiantes y profesores del centro.
- ✓ Vínculos curriculares: Las escuelas integran la educación ambiental en el plan de estudios, de modo que los estudiantes aprendan sobre temas ambientales en una variedad de materias, incluidas ciencias, geografía y ciudadanía.
- ✓ Eco-código: Las escuelas desarrollan un eco-código, que es un conjunto de principios y valores que guían sus acciones ambientales. El código ecológico lo desarrollan los estudiantes y sirve para involucrar a toda la comunidad escolar en el programa Eco-Escuelas.
- ✓ Monitoreo y evaluación: Las escuelas monitorean y evalúan su progreso hacia sus objetivos ambientales, y comparten sus logros con la comunidad en general.
- ✓ Premio Bandera Verde: Las escuelas que hayan completado con éxito el programa Eco-Escuelas pueden solicitar un premio Bandera Verde, que es un símbolo reconocido internacionalmente de excelencia en educación ambiental y sostenibilidad.

## 4.2. PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y REDES SOCIALES

Nivel educativo al que se dirige: Universidad

Procedencia: Aller, Asturias

Link: <https://www.unioviedo.es/grupoetic/taller-sobre-educacion-para-%20la-ciudadania-global-y-redes-sociales-ies-valle-aller/>

Socia simpatizante: Cristina Valdés Argüelles



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** El alumnado de 4º de la ESO tomará conciencia acerca de las problemáticas que azotan al mundo bajo el prisma de la Ciudadanía Global y de qué formas estas podrían vincularse con su contexto más próximo, a nivel local y personal.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Acercamiento del alumnado con el contexto social que le rodea a todos los niveles a través de las redes sociales, una herramienta que facilita el consumo, pero también la creación de contenido e información relevante y valiosa.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** Los bloques temáticos sobre los que se trabajó fueron los siguientes:

- ✓ Democracia y participación, Diversidad humana, Sostenibilidad ambiental, Derechos Humanos y Sociales: Para ello, el alumnado trabajó en pequeños grupos sobre un tema adscrito a uno de los bloques a libre elección.

- ✓ La primera parte del taller consistió en completar un panel con tres columnas que representaban el impacto del problema a nivel individual, su repercusión en términos globales y las formas bajo las que las personas jóvenes podían interceder en esas cuestiones.
- ✓ La segunda parte de la actividad consistió en elaborar una pequeña campaña de entre 30 segundos y un minuto de duración utilizando la plataforma TikTok y empleando como hilo conductor el tema seleccionado previamente.

### **4.3. PROYECTO: SMART SOLUTION SEMESTER**

Nivel educativo al que se dirige: Formación Profesional y Universidad

Procedencia: Holanda

Link: <https://www.saxion.edu/business-and-research/collaborate-with-saxion/smart-solutions>

Mentee: Marcos Gallego Díez



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Implementar el acceso de empresas (públicas o privadas) a la Universidad.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Deben presentar sus inquietudes, dando la oportunidad al alumnado de afrontar retos para llevar a cabo actividades que puedan tener repercusión en la vida real.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** Los estudiantes trabajan en equipos interdisciplinarios centrados en la colaboración, la innovación y la creatividad.

- ✓ Los estudiantes de 3º y/o 4º curso pasan cinco meses trabajando en el Semestre de Soluciones Inteligentes (18 semanas lectivas de 30 horas semanales y dos semanas de evaluación).
- ✓ Los equipos de proyecto están formados por entre seis y ocho estudiantes de diferentes titulaciones. De este modo, cada equipo

cuenta con una mezcla única de experiencia, habilidades y talentos.

- ✓ Los equipos de proyecto son libres de decidir cómo y dónde trabajan. Puede ser en línea, utilizando el espacio de trabajo disponible en Saxon o, cuando se acuerde mutuamente, ocasionalmente en sus instalaciones, por ejemplo, cuando necesiten acceder a instalaciones específicas.

#### 4.4. PROYECTO: REFUGE-ED

Nivel educativo al que se dirige: Universidad

Procedencia: Barcelona

Link: <https://www.nature.com/articles/s41599-023-01967-6.pdf>

Socio simpatizante: Ángel Fuentes-Mateos



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Identificar, co-crear y evaluar prácticas basadas en la evidencia en educación formal, no formal e informal y MHPSS que han demostrado promover el éxito educativo, el bienestar y el sentido de sentido de pertenencia y conexión social en todos los niños (0-18 años) procedentes de cohortes de inmigrantes recientes, refugiados y solicitantes de asilo, y menores no acompañados.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Se abordan a través de la implementación de enfoques como las Estrategias de Aprendizaje Dialógico (SEAs) y enfoques de Apoyo Psicosocial y de Salud Mental (MHPSS), con el objetivo de mejorar el bienestar educativo y psicosocial de los niños y menores refugiados y migrantes involucrados en el programa REFUGE-ED: Éxito académico, Bienestar psicosocial y Sentido de pertenencia social.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** enfoque participativo y colaborativo que involucra a diversos actores clave, incluidos los niños y menores refugiados y migrantes, en la identificación de necesidades y en la co-creación de intervenciones efectivas. Algunas de las acciones concretas que se llevan a cabo en el marco del programa incluyen:

- ✓ Recopilación de datos cualitativos: Se recopilan datos cualitativos sobre las necesidades educativas y psicosociales de los niños y menores refugiados y migrantes en los sitios investigados, centrándose en el éxito académico, el bienestar y el sentido de pertenencia social.
- ✓ Diálogo y co-creación: Se establece un diálogo con los interesados en los sitios piloto para compartir y discutir las necesidades identificadas en la etapa anterior, llegando a acuerdos sobre las estrategias educativas y de apoyo psicosocial que mejor podrían abordar esas necesidades.
- ✓ Implementación de prácticas efectivas: Se presentan y discuten acciones y enfoques específicos a los 46 sitios piloto en seis países europeos, que incluyen centros de recepción e identificación, entornos escolares inclusivos, y cuidado residencial institucionalizado dirigido a menores no acompañados y separados.
- ✓ Evaluación y seguimiento: Se establecen mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las prácticas implementadas, identificar áreas de mejora y garantizar la efectividad a lo largo del tiempo.
- ✓ Participación de la comunidad: Se fomenta la participación activa de la comunidad en la implementación de las acciones, promoviendo la inclusión y la cohesión social a través de



estrategias educativas y de apoyo psicosocial.

## 4.5. PROYECTO: PROBLEM-BASED LEARNING

Nivel educativo al que se dirige: Primaria, Secundaria y Universidad

Procedencia: Maastricht

Link: <https://www.maastrichtuniversity.nl/education/why-um/problem-based-learning>

Socio simpatizante: Nicolás Herrero



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Proporcionar una forma de aprendizaje activa que mejora la retención de conocimientos, aumenta la motivación y desarrolla habilidades esenciales para el mercado laboral del siglo XXI. Todos los exámenes y actividades están enfocados en resolver un problema, no en memorizar contenidos.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Se necesitan problemas bien diseñados que sean representativos de situaciones reales y que desafíen a los estudiantes a aplicar sus conocimientos. Además, los tutores deben estar capacitados y bien formados para poder guiar y motivar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Acceso a bibliotecas, bases de datos, materiales de referencia y otras fuentes de información necesarias para investigar y resolver problemas; así como ambientes de aprendizaje adecuados, es decir, espacios que faciliten el trabajo en

grupo y la discusión, así como tecnologías que apoyen la colaboración y la investigación.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** El programa se centra en entender profundamente la materia, trabajar en colaboración, pensar críticamente y gestionar el propio aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños con tutores para resolver problemas reales, fomentando una comprensión más profunda y habilidades prácticas.

- ✓ Trabajo en grupos pequeños: Estudiantes trabajan en grupos de 10-12 personas.
- ✓ Tutoría: Cada grupo cuenta con un tutor que guía el proceso de aprendizaje.
- ✓ Enfoque en Problemas Reales: Los problemas son tomados del mundo real y requieren análisis profundo.
- ✓ Aprendizaje Activo: Estudiantes investigan y discuten soluciones, promoviendo el pensamiento crítico y colaborativo.
- ✓ Autoevaluación y Retroalimentación: Se fomenta la autoevaluación y la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje.

## 4.6. PROYECTO: JUNIOR ACHIVEMENT

Nivel educativo al que se dirige: Formación Profesional y Universidad

Procedencia: Madrid

Link: <https://fundacionjaes.org/programas-educativos/>

Asociado Corporativo: Eduardo Sánchez Morrondo - Fundación Junior



Achievement España

**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Fomentar empleabilidad y mejorar la *soft skills* de los alumnos serían de gran utilidad en el espectro educativo asturiano.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Equipar a los jóvenes con las habilidades prácticas y sociales necesarias para ingresar con éxito al mercado laboral y adaptarse a un entorno laboral dinámico, fortaleciendo la educación económica, el espíritu emprendedor y la conexión con el mundo empresarial.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** Comprometidas con proporcionar una educación práctica y relevante que prepara a los jóvenes para el éxito en el mundo económico y laboral actual. Estos programas tienen un diseño específico que incluye metodologías

adaptadas a cada grupo de edad y nivel educativo, la participación de voluntarios como mentores, y la evaluación del impacto para medir el progreso de los estudiantes. Los programas educativos son:

- ✓ Programa Éxito Escolar: Se centra en mejorar las competencias básicas y la motivación de los estudiantes a través de actividades educativas complementarias.
- ✓ Programa Emprendimiento: Diseñado para fomentar el espíritu emprendedor entre los jóvenes, proporcionando herramientas y conocimientos para la creación y gestión de proyectos empresariales.
- ✓ Programa de Educación Financiera: Enseña a los estudiantes conceptos básicos de economía y finanzas personales, promoviendo el desarrollo de habilidades financieras clave.
- ✓ Programa de Cultura Empresarial y Laboral: Ofrece experiencias prácticas que acercan a los jóvenes al mundo empresarial y laboral, facilitando la interacción con profesionales del sector.

#### **4.7. PROYECTO: DESPERTAR VOCACIONES**

Nivel educativo al que se dirige: Primaria, Secundaria, Formación

Profesional y Universidad

Procedencia: Asturias

Link: <https://despertandovocaciones.es/>

Socio colaborador: Emilio Álvarez-Arregui



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Fomentar y promover las vocaciones científicas y tecnológicas entre los jóvenes estudiantes. Este programa busca inspirar a los estudiantes hacia carreras y disciplinas relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) a través de diversas actividades y recursos educativos.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Desarrollar y gestionar ecosistemas de aprendizaje creativos, emprendedores y sostenibles entre los ámbitos académicos, políticos, sociales y empresariales. Fomentar la cultura de la colaboración con el sector público y privado dentro de Asturias y Aliarse con la Estrategia de Especialización S3 de

Asturias para desarrollar competencias STEAM en la ciudadanía con perspectiva de género.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS<sup>1</sup>:** El proyecto Despertar Vocaciones es una práctica que se viene desarrollando en diferentes centros de Asturias y de otras comunidades autónomas y que tiene proyección internacional. Se pretende desarrollar en 5º y 6º de Primaria vocaciones para FP y Universidad. Tiene una trayectoria de cinco años y ha conseguido diferentes subvenciones en concursos competitivos.

- ✓ Gestión del cambio: Sensibilización, mejora, emprendimiento e innovación.
- ✓ Profesiones y profesionales: Pasado, Presente y Futuro.
- ✓ Mercado Laboral: Circular, Verde, Azul, Ciudadanos y Social.
- ✓ Itinerarios Vitales: Educación, Formación, Orientación para el desarrollo integral.
- ✓ Modelos: Organizaciones que aprenden (CIOS), alfabetización ciudadana (OTA), Edusistema Dual Universal de Aprendizaje Creativo Emprendedor y Sostenible (EDUACES).

#### 4.8. PROYECTO: GENYUS SCHOOL

Nivel educativo al que se dirige: Primaria y Secundaria

Procedencia: Asturias

Link: <https://genyusschool.com/>

Socia colaboradora: Susana de la Fuente



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Formación en emprendimiento, habilidades sociales y desarrollo personal.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Colaboran, ayudan y benefician a aquellos centros educativos que deciden innovar y enriquecer su propuesta pedagógica con un enfoque diferenciador: Emprendimiento, desarrollo personal, tecnología, metodologías activas y aprender haciendo.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:** Metodología del Triángulo Mágico:

- ✓ Emprendimiento: Descubrir herramientas que nos ayuden a desarrollar proyectos de aprendizaje y servicios a partir de las soluciones propuestas por los niños/as basadas en sus propias aficiones y motivaciones.
- ✓ Fomentar desarrollo personal: Desarrollo de *soft skills*, como son



la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo o el liderazgo, a través de dinámicas, juegos y actividades.

- ✓ Aprender haciendo: Desde la experiencia personal contextualizada en situaciones de aprendizaje, asegurando relacionar e interiorizar conceptos, conocimientos y habilidades adquiridas en el entorno escolar.

## 4.9. PROYECTO: GLOBAL QUEST

Nivel educativo al que se dirige: Secundaria

Procedencia: Asturias

Link:

<https://view.genially.com/6262649991059e00187d0d5a>

Socia Simpatizante: Cristina Valdés Argüelles



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Comprender cómo se construye ciudadanía global con personas adolescentes entre 14 y 16 años en diversos espacios y en diferentes prácticas (presenciales/virtuales, locales/nacionales/internacionales, formales y no formales, etc.), así como diseñar nuevas prácticas de forma colaborativa.

**NECESIDADES ESPECÍFICAS:** Se necesita un equipo de investigación capacitado y comprometido para llevar a cabo las entrevistas, análisis de datos, y otras tareas relacionadas con el proyecto. Establecer contactos y acceder a informantes clave en el territorio asturiano, como personas vinculadas a la administración educativa, responsables de centros educativos, asociaciones, y ONGD.

## **DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:**

- ✓ Metodología etnográfica, narrativa y participativa: Busca conocer en profundidad nuestro objeto de investigación para poder plantear y experimentar mejoras. Transversalmente el proyecto tiene un enfoque centrado en el género y la sostenibilidad.
- ✓ Prácticas transformadoras con metodologías inclusivas y participativas: En relación con ellas se ocupa del análisis de los espacios virtuales y de las metodologías de aprendizaje en servicio.
- ✓ Este proyecto pretende crear sinergias con aquellas personas y colectivos que están desarrollando experiencias de Educación para la Ciudadanía Global en Asturias y ponerlas en relación con las que operen en Cantabria.

## 4.10. PROYECTO: TERRA SCHOOL

Nivel educativo al que se dirige: Primaria y Secundaria

Procedencia: Asturias

Link: <https://terraec.es/>

Socia colaboradora: Susana de la Fuente



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Metodología que posibilita que niños, niñas y adolescentes sean los verdaderos protagonistas de su proceso educativo. Su compromiso es que al terminar su etapa escolar estén preparados para afrontar los retos de la vida, al tiempo que cumplen con el currículo establecido por el marco legal vigente.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Organización de grupos de aprendizaje en edades heterogéneas, favoreciendo la cohesión social, el respeto por la diversidad y la participación. Educación consciente con: Metodología integral y personalizada, Espacios flexibles y estimulantes, Niños y niñas como protagonistas, Facilitación vivencial de aprendizajes, Quereres y seguimiento 360°, Se estimula la libertad de pensamiento y Formación integral para la vida.

### **DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:**

1. Educación infantil: Los seis primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de una persona, ya que se establecen sus cimientos a nivel físico, socioemocional, cognitivo y espiritual. En Terra contamos con un entorno estimulante que motiva la exploración y

la espontaneidad de cada niño y de cada niña, posibilitando que sean fieles a sus intereses, ritmos y, en definitiva, a su naturaleza única y singular. Y todo ello mediante un acompañamiento muy respetuoso y amoroso.

2. Educación primaria: A partir de los 6 años empieza a desarrollarse la capacidad de raciocinio. Los niños y las niñas se hacen grandes preguntas y necesitan encontrar respuestas. Con propuestas pedagógicas variadas, vamos a satisfacer su necesidad de conocer el mundo con una mirada global, haciéndoles conscientes de que ellos y ellas forman parte de este. Nuestro proyecto educativo tendrá objetivos pedagógicos homologados. Se desarrolla mediante un aprendizaje activo, colaborativo y transversal que mediante metodologías promueve el desarrollo integral de las 11 dimensiones de la educación consciente.
3. Secundaria y Bachillerato: De los 12 a los 17 años sucede una transformación muy significativa con respecto a los cambios físicos y psicológicos. Se desarrolla la capacidad de perseguir intereses propios como miembro de la sociedad. Esta transición que deja la infancia atrás y da paso a los inicios de la vida adulta va a acompañarse en Terra como se merece, dando el acompañamiento necesario para desarrollar niveles de autonomía y responsabilidad que ayuden a encontrar el verdadero propósito de vida a través de infinidad de experiencias en diferentes contextos. Esta etapa requiere de una apertura al mundo real, fomentando proyectos en grupo que solucionen retos actuales y futuros en correspondencia con diversas áreas del conocimiento. La utilización de nuevas tecnologías se hace inminente y amplía las posibilidades de aprendizaje. Además de los espacios que ofrece

la escuela como un make space y un taller de aprendizaje con todo tipo de maquinaria para crear y desarrollar prototipos, laboratorios, espacios de arte, robótica y programación, estudio de sonido, huerto y cocina, abrimos las puertas de la escuela a expertos y salimos a buscar lo que necesitemos para saciar nuestras ganas de aprender. Los intercambios y las estancias en el extranjero y los proyectos de impacto social serán importantes en el desarrollo del proyecto educativo de esta etapa que permitirá a los jóvenes una acreditación oficial. El objetivo principal es preparar a los/las jóvenes para una vida autónoma en la sociedad.

## 4.11. PROYECTO: COMUNICACIÓN Y ESCUELA

Nivel educativo al que se dirige: Primaria, Secundaria

Procedencia: Asturias

Link: <https://www.comunicacionyescuela.es/2024/xvi-foro-comunicacion-y-escuela/>

Socio Colaborador: Emilio Álvarez Arregui



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** El Departamento de Lengua Española del IES “Elisa y Luis Villamil” presenta el XVI Foro Comunicación y Escuela que, al igual que las ediciones anteriores, sigue teniendo como principal objetivo complementar la formación que los alumnos reciben en las aulas.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Recursos financieros; colaboradores y voluntarios que ayuden en la logística del evento, así como en la promoción y difusión de sus actividades; Especialistas en Comunicación que participen en mesas redondas y conferencias; Espacios para las actividades y equipos audiovisuales que permitan la transmisión y grabación las intervenciones.

## **DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:**

- ✓ Mesas Redondas y Paneles de Discusión: Organizar sesiones con expertos en comunicación y educación, donde se aborden temas actuales como el uso de las redes sociales en la educación y la inclusión de nuevas tecnologías en el aula.
- ✓ Talleres prácticos: Adquisición habilidades prácticas en comunicación digital, herramientas de edición de video, o metodologías de enseñanza innovadoras.
- ✓ Networking: Intercambio de ideas y contactos profesionales, fomentando así la colaboración entre educadores y comunicadores.
- ✓ Dinámicas de grupo: Aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas entre los asistentes.



## **4.12. PROYECTO: OPERA AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Nivel educativo: Infantil, Primera, Universidad y Óperas

Procedencia: España, Bulgaria e Italia

Link: <https://oece.uniovi.es/>

Socio Colaborador: Emilio Álvarez Arregui



**OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Promover la ópera como una herramienta de inclusión social para niños desfavorecidos, especialmente en áreas rurales.

**NECESIDADES ESPECIFICAS:** Puesto que es un proyecto que busca promover el acceso a la cultura, especialmente la música de calidad en comunidades rurales, implica diseñar experiencias educativas que integren la ópera en el currículo escolar, así como crear materiales didácticos diseñados para ser accesibles y fomentar la participación de las familias en el proceso educativo.

**DISEÑO Y ACCIONES CONCRETAS:**

- ✓ "Dolce Cenerentola", adaptación infantil de "La Cenerentola" de Rossini. Este espectáculo utiliza títeres y está diseñado para ser accesible y atractivo para niños de 0 a 6 años.
- ✓ Materiales y actividades que se pueden implementar en las aulas

durante un período de 10 semanas. Estos materiales están diseñados para que los educadores sin formación musical puedan utilizarlos, incluyendo actividades que estimulan habilidades vocales, rítmicas y de lenguaje corporal.

- ✓ Capacitar a los docentes, proporcionándoles recursos y formación en pedagogía musical, así como estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo.

## 5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

En este apartado se comparan las diferentes prácticas en términos de efectividad, innovación y sostenibilidad.

<b>INDICADORES DE CALIDAD</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>
¿Atiende a necesidades específicas, con evidencias y cumple un objetivo general?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Tiene un diseño innovador con sistematización de procesos y resultados?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Tiene aplicación en la vida diaria?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Promueve el pensamiento divergente?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Promueven un contacto más intenso entre estudiantes y profesores?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Incluye conocimiento y aprendizaje en	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

términos de sostenibilidad?													
¿Favorece uso de las TIC?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

## **6. RESULTADOS**

### ***Hallazgos clave.***

Los doce programas educativos analizados comparten características positivas y relevantes para Asturias en términos de calidad educativa, diseños innovadores, aplicación práctica en la vida diaria, promoción del pensamiento divergente y el uso de las TIC. Hay que destacar que cada programa se enfoca en diferentes objetivos y niveles educativos, adaptándose, así a las necesidades de sus respectivos contextos y estudiantes.

Todos ellos, reflejan un enfoque moderno y holístico en la educación, orientado a preparar a los estudiantes para sus futuros desafíos en una sociedad educativa en constante desarrollo e innovación

## 7. RECOMENDACIONES PARA SU TRANSFERENCIA

Los programas educativos analizados tienden a la innovación, la sostenibilidad, el uso de las TIC y la integración de prácticas educativas en la vida real de los estudiantes, así como para mejorar su entorno. Además, enfatizan el desarrollo de *soft skills* y promueven la educación integral que fomenta, a su vez, el crecimiento tanto social como personal de los estudiantes.

La implementación de estos programas educativos en Asturias puede transformar el sistema educativo haciéndolo más innovador, inclusivo y alienándolo con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Se debe, entonces, adaptar dichas buenas prácticas al contexto local con la colaboración estrecha de entidades público - privadas que logren impactar positivamente en nuestra región, tal y como dictamina el plan estratégico desde el que opera Compromiso Asturias.

La importancia de aplicar estos programas educativos en Asturias se centra en las siguientes líneas:

1. **Promoción de la sostenibilidad y conciencia ambiental:** Asturias es una región con un entorno natural rico y diverso, pues la implementación de programas como (4.1.) *Eco-Schools* puede fomentar la sostenibilidad y conciencia ambiental entre los estudiantes, ayudándolos a valorar y proteger el Paraíso Natural.
2. **Desarrollo de competencias digitales:** En la era digital actual es crucial que los estudiantes adquieran habilidades tecnológicas que les ayuden a prepararse digitalmente y puedan mejorar su eficiencia y eficacia de aprendizaje. Programas como (4.3.) *Smart Solution Semester* o (4.2.) *Ciudadanía Global y Redes Sociales*, integran la tecnología y resolución de problemas a través de proyectos prácticos y el uso ético y seguro de las tecnologías y

redes sociales.

3. **Aprendizaje basado en problemas reales:** Programas como (4.5) *Problem- Based Learning* y (4.3.) *Smart Solution Semester* se centran en el aprendizaje activo y práctico, enfrentando a los estudiantes a los problemas reales que deben resolver, fomentando habilidades de pensamiento crítico y colaborativo.
4. **Soft Skills:** (4.6.) *Junior Achievement* y (4.8.) *Genyus School* son dos ejemplos que ponen su énfasis en el desarrollo de *soft skills* o habilidades blandas como son la creatividad, el trabajo en equipo, la comunicación y el emprendimiento. Todas ellas, preparan a los estudiantes tanto para el mundo laboral como para el personal.
5. **Integración:** (4.4.) *Refuge-ED* y (4.9) *Global Quest* destacan por ser dos programas educativos enfocados en la comunidad. No buscan únicamente educar, sino también integrar a los estudiantes social y culturalmente, abordando problemas globales.
6. **Innovación:** Existe una innovación tanto pedagógica como metodológica en la aplicación de programas educativos como (4.7.) *Despertar Vocaciones* y (4.10) *Terra School*, desde los que se implementan metodologías innovadoras y creativas que van más allá del aprendizaje tradicional. Se utilizan espacios educativos flexibles y estimulantes que fomentan, sobre todo la curiosidad y exploración de los estudiantes.
7. **Participación activa y pensamiento divergente:** La participación activa se centra en el propio protagonismo del estudiante. Programas como (4.10) *Terra School* o (4.9.) *Global Quest* otorgan un papel activo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo su participación, la autoevaluación y la responsabilidad personal. Así, todos los programas educativos

promueven el pensamiento divergente que, además de ayudarles a participar, les ayuda a pensar más creativamente y a explorar soluciones para posibles problemas cotidianos.



## Fuentes documentales

- All European Academies (ALLEA) (2023). *The European Code of Conduct for Research Integrity - Revised Edition 2023*. Berlin. DOI 10.26356/ECOC-Spanish
- Álvarez-Arregui, E. (Coord.) (2023a). *Organisation and Management of Edusystems in Transformation: challenges, visions and proposals for improvement*. University of Oviedo.
- Álvarez-Arregui, E. (Coord.) (2023b). *Organización y Gestión de Instituciones Educativas en Momentos de Cambio: Avances y Desafíos*. University of Oviedo.
- Álvarez-Arregui, E., & Pérez-Navío, E. (Coords.) (2023). *Practices and new formative actions in university education and their harmony in secondary education*. Octaedro
- Buenas prácticas. (s. f.). Buenas Prácticas. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/buenaspracticas/>
- De Expertos En Educación, E. Universidad VIU. (2015). Concepto y utilidad de las buenas prácticas en la enseñanza. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/concepto-y-utilidad-de-las-buenas-practicas-en-la-ensenanza>
- Eco-schools. (s. f.). Eco-Schools. Recuperado 10 de mayo de 2024, de <https://www.eco-schools.org.uk/>
- Gibb, N. (2017). Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático. UNESCO Publishing.
- Sallán, J. G., & Ion, G. (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias: Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea Ediciones.