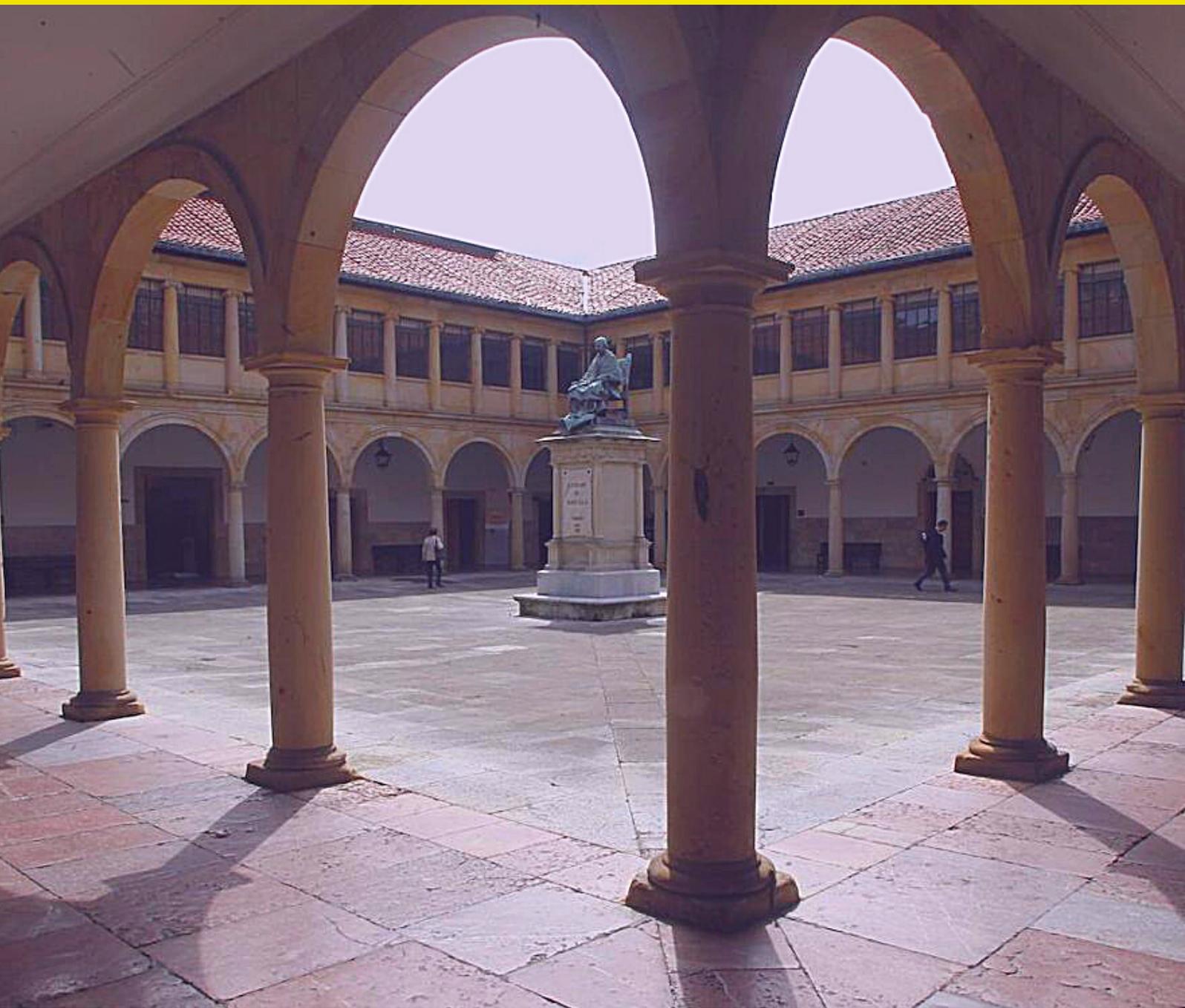


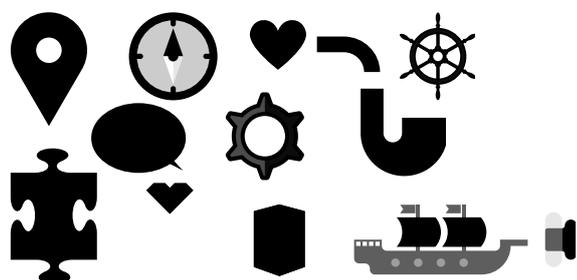
+de 50 ideas
POR ASTURIAS
para la Universidad de Oviedo



COMPROMISO
Asturias XXI

media
lab_

ÍNDICE



- **INTRODUCCIÓN**
- **DOCENCIA**
- **DIGITALIZACIÓN**
- **EMPRENDIMIENTO**
- **ESTRATEGIA**
- **ESTUDIANTES**
- **GESTIÓN ECONÓMICA**
- **INNOVACIÓN**
- **INTERNACIONALIZACIÓN**
- **INVESTIGACIÓN**
- **RETENCIÓN DE TALENTO**
- **PROFESORADO**
- **SOCIEDAD**
- **OTRAS**
- **AGRADECIMIENTOS**

INTRODUCCIÓN

PROPUESTAS PARA NUESTRA UNIVERSIDAD EN ASTURIAS

En febrero de 2021, la Universidad de Oviedo elige un nuevo rector para los próximos cuatro años. Desde Compromiso Asturias XXI nos propusimos hacerles llegar un conjunto de ideas, sugerencias o propuestas provenientes de nuestros socios/as con el fin de tenerlas en cuenta en el próximo mandato.

Hemos seleccionado un grupo de más de 50 ideas de nuestros socios que viven actualmente fuera de Asturias agrupadas por temáticas para trasladarlas a los candidatos a Rector de la Universidad de Oviedo. Creemos que la experiencia y observación de buenas prácticas de otras universidades o de relación con universitarios/as que tienen, servirán para mejorar nuestra universidad.

Compromiso Asturias XXI ha preparado este documento de trabajo denominado más de 50 ideas por Asturias para la Universidad de Oviedo, en base a una propuesta a nuestra red de socios por el mundo para colaborar activamente como sociedad civil desde la diversidad del conocimiento, la experiencia y las ganas de seguir aportando valor social a nuestra región.

Para la universidad en Asturias que todos queremos.

DOCENCIA

PROPUESTAS SOBRE DOCENCIA

1. Extender el número de horas obligatorias de prácticas en empresas a 6 meses al igual que se hace en muchos países de Europa.

2. Promover la realización de másteres que abarquen capacidades científico-tecnológicas e ingeniería, como, por ejemplo: Bioquímica/ingeniería/digitalización, o química/física de nuevos materiales/ingeniería/economía, etc., que permitirían analizar y abordar problemas de los nuevos desarrollos industriales, tales como: diseño de equipos médicos, equipos para la salud, sensores específicos de aplicación en industria 4.0, procesos electroquímicos, etc.

3. El entorno laboral, muy pocas veces requiere de grandes fórmulas matemáticas complejas sino más bien de recursos humanos que puedan aplicar conceptos a la práctica. Durante mis dos estancias en Alemania distinguí muy bien entre las Hochschule y las Universität. Las primeras están enfocadas a una formación muy práctica, normalmente se dirigen estudiantes que se convertirán en profesionales en mercado laboral en empresas de toda índole. Las segundas orientan al estudiante a una formación más teórica en dirección de la investigación, pero también del emprendimiento, ambas tan abandonadas en España. Se trata de una distinción y dedicación de recursos que en mi opinión es muy eficaz. Hoy en día, tras mi experiencia de estudios en España creo que la Universidad no se acerca a ninguno de ambos modelos descritos anteriormente, lo cual da lugar a una formación más limitada. Personalmente creo que desde el tercer curso de carrera se debería experimentar uno de ambos caminos por parte del estudiante sin distinguir cual es mejor o peor pero si teniendo en cuenta que son diferentes y ayudarán al estudiante a buscar qué es lo que más le gusta por medio de cursos, talleres, iniciativas o proyectos.

Entiendo que puede parecer difícil el cambio, pero ya no estoy hablando de crear dos Universidades, que sería insostenible económicamente sino más bien de orientar los modelos educativos más enfocados al interés del estudiante. Hoy en día, hay másteres que apenas ofrecen un diploma al estudiante sin ningún valor adicional.

4. Promover una mayor colaboración universidad-empresa. La universidad debería adecuar sus planes de estudio e I+D a las necesidades del mercado laboral. Es una estrategia que por un lado beneficia a los estudiantes, garantizando una formación más acorde a su futuro trabajo y por otro lado, fomenta la inversión del sector privado en la propia universidad. Este último punto es clave para maximizar la rentabilidad de la universidad. Para conseguir esto es necesario dejar de lado una educación sumamente teórica, promover la obligatoriedad de prácticas en todos los grados y que las investigaciones llevadas a cabo en la universidad se centren más en resolver problemas reales (más investigación aplicada).

DOCENCIA

PROPUESTAS SOBRE DOCENCIA

5. Dentro del campo tecnológico animaría a la universidad a implementar en el último año de grado, la realización por parte de los alumnos, en grupos de trabajo, de una pequeña empresa/statu. Creo que podría ser una asignatura añadida o incluso que fuera una elección frente al trabajo fin de grado. Lo veo interesante por los siguientes aspectos:

- Los alumnos se enfrentarían con los problemas administrativos que conlleva empezar una empresa/statu y la promoción de la misma, lo cual es tan importante para la formación del alumno como sus conocimientos técnicos.
- Los alumnos al trabajar en equipo desarrollan "soft skills" como habilidades de liderazgo, presentación de proyecto, técnicas de venta...
- Si el proyecto tiene éxito sería beneficioso tanto para los alumnos como para la universidad por haber creado empresas con talento y retener el talento en la región.

La escuela llamada Teamlabs tiene como objetivo principal desarrollar esta idea de creación de startups entre sus alumnos y aunque no creo que sea el objetivo principal en la formación de un alumno creo que es un complemento en su formación tan necesario como gratificante.

6. Implantación de grados y másteres online que se puedan aprobar sin asistir a las prácticas de laboratorio presenciales y que tengan materiales concretos en el campus virtual. Sería muy útil para antiguos estudiantes a los que nos gustaría estudiar un segundo grado en nuestra universidad, pero ahora trabajamos o vivimos fuera de Asturias. Sería interesante poder hacer esto debido a que hacer una segunda carrera en la misma universidad te abre muchas opciones en las convalidaciones de créditos.

7. Explorar programas "part-time" que se pueden completar fuera del horario laboral. Esto permite que personas que no se pueden permitir estudiar a tiempo completo, mejoren su formación y nivel académico. Con el uso de tecnología es relativamente fácil adaptar cursos a tiempo completo a un formato "blended".

8. Ampliar la oferta de cursos sobre nuevas tecnologías. No he visto nada sobre inteligencia artificial, robótica...

DIGITALIZACIÓN

PROPUESTAS SOBRE DIGITALIZACIÓN

9. Redefinición del papel de las clases presenciales. Aprovechando el impulso que ha dado la situación que hemos vivido a la digitalización (clases virtuales, blogs, etc.), considero que se podría aprovechar toda la experiencia y conocimiento generado, para reforzar la estructura digital de la clase y para redefinir el papel de la clase presencial, de tal manera que esta permita sacar el máximo provecho tanto a los alumnos como al docente y se utilice o reserve el tiempo del aula para aquellos ámbitos (debate, análisis) que más puedan servirse de la presencialidad del docente.

10. Dada la transformación que la sociedad en su conjunto está experimentando y que tiene como base la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos, es fundamental que la universidad incorpore en todas las carreras, y al nivel adecuado en cada una, la formación apropiada en el entorno digital orientada a su utilización en la especialidad propia de los estudios. No debe ser materia únicamente de las especialidades técnicas. Es necesario que una vez finalizados los estudios los jóvenes tengan el conocimiento y las habilidades digitales necesarias para utilizar estas nuevas técnicas en el desarrollo de su profesión.

11. La digitalización de la mayoría de los sectores se está solo empezando a ver. La pandemia a acelerado este proceso aún más. ¿Cuáles son las áreas de mayor crecimiento durante la próxima década? ¿Qué perfiles laborales son los más necesitados por las empresas actualmente? ¿Cuáles creen que necesitaran en los próximos años? ¿Cómo podemos asegurarnos que esas necesidades se toman en cuenta a la hora de crear cupos en las diferentes carreras disponibles, abriendo otras donde esa nueva necesidad de profesionales es identificada? ¿Hay actualmente profesionales en Asturias de esas materias con experiencia real que podrían ayudar a crear un programa para cubrir esas necesidades? ¿A qué nivel se necesitan? ¿diplomatura, licenciatura, postgrado, cursos especializados para profesionales, cursos de formación profesional para jóvenes, ... Podemos poner a la universidad en contacto con la FADE y con profesionales asturianos, incluso en el extranjero a través de la Asociación, para llevar todo esto a cabo.

EMPRENDIMIENTO - ESTRATEGIA

PROPUESTAS SOBRE EMPRENDIMIENTO

12. Me parece importante que la universidad contribuya a educar a gente joven que aspira a más que ser funcionarios. Para ello es importante crear oportunidades para que los jóvenes experimenten lo que es ser emprendedor durante sus estudios. Esto implica crear oportunidades para que los estudiantes pongan sus ideas en práctica y puedan encajar posibles fracasos como una forma de aprendizaje. Hay muchas formas de hacer esto que no tienen coste y ayudan a la economía local.

12. Orientar la formación universitaria hacia la Empleabilidad además del Conocimiento, definiendo los programas y su ejecución entre los entornos a los que los estudiantes van a dirigir su interés

13. El Desarrollo de un Proyecto por parte de un Alumno o Grupo de Alumnos y que lo pongan en práctica Real. Se pedirían proyectos muy sencillos pero que los pongan en marcha y práctica. Hay ideas que no precisan dinero ni grandes recursos. De esta forma el Alumno palpa la realidad y el profesor su capacidad fuera del ámbito académico en poner en práctica su conocimiento.

PROPUESTAS SOBRE ESTRATEGIA

14. Potenciar el Alumni para mejorar la relación con la sociedad y las empresas, para aprovechar el talento con experiencia, buscando nuevas formas de colaborar.

15. Crear una misión, visión y valor de la Universidad de Oviedo que sea clara, inspiradora y puntera y que sea capaz de dirigir la estrategia a corto, medio y largo plazo para convertir a la UNIOVI en una universidad de referencia española, europea y mundial.

16. Podría ser interesante que uno de los campus de la universidad (¿el de Mieres por ejemplo?) se dedicase en su gran mayoría a ser un centro de excelencia en nuevas tecnologías: Inteligencia artificial, ciberseguridad, big data, blockchain, etc. que fuese capaz de atraer alumnos de cualquier parte del mundo.

ESTUDIANTES - GESTIÓN ECONÓMICA

PROPUESTAS SOBRE ESTUDIANTES

17. Potenciar el deporte universitario como palanca para atraer talento, mejorar la imagen y favorecer las relaciones entre estudiantes

18. Incorporación de Alumnos a situaciones reales a partir de la mitad de su ciclo académico, tanto en empresas como en el mercado real donde se vayan a desarrollar. Algo mucho más "real" que una práctica universitaria.

19. Potenciar la investigación e innovación. Debe reforzarse la Universidad no solo como lugar de aprendizaje para los alumnos, sino como el centro o institución óptima para la labor investigadora de los docentes, pues el cuerpo docente no debe verse reducido a la mera función de enseñar, que ya ocupa buena parte de su trabajo y dedicación, sino que debe contar con herramientas y marcos que permiten y potencien su labor investigadora. Quizás también involucrando en la misma a los alumnos, mediante la posibilidad de participar en equipos de investigación, start ups, u otros proyectos que desarrollen o requieran una faceta investigadora.

PROPUESTAS SOBRE GESTIÓN ECONÓMICA

20. Auténtica y sincera colaboración de la Universidad con el mundo empresarial y viceversa. Implicar en la economía de la Universidad a las empresas. Las empresas deben entender que las personas que se están formando en las universidades, son las que las deben dirigir en el futuro y, por tanto, contribuir a soportar su coste. Y la Universidad debe asumir que el mundo financiero y económico no contamina el conocimiento, sino que colabora a potenciarlo. Tomar como modelo las mejores universidades del mundo, las buenas norteamericanas o las británicas. En España, Deusto.

21. Transmitir a los futuros licenciados que trabajar en el ámbito privado es al menos igual de social que trabajar en lo público. Tal vez, mucho más. Asturias necesita formar en esta línea de pensamiento a los jóvenes más que ningún otro lugar de España. Y probablemente de toda Europa.

INNOVACIÓN

PROPUESTAS SOBRE INNOVACIÓN

22. Departamento comercial de la universidad de Oviedo para identificar áreas en las que se puedan colaborar desde la empresa. Hoy no existe un catálogo de servicios, áreas de investigación o grupos de trabajo.

23. Propongo una transformación radical que integre en todo el currículo académico y de manera profunda, así como en la evaluación, las competencias comportamentales o 'sofá sillas' que se demandan y evalúan de manera habitual en todas las empresas medianas o grandes. Hay modelos de competencias establecidos por esas empresas, habilidades muy bien definidas, fácilmente incorporables. He entrevistado a miles de personas a lo largo de mi carrera de RRHH y me ha dolido mucho ver cómo excelentes profesionales no sabían comunicarse correctamente, innovar, liderar o afrontar un cambio, por poner algunos ejemplos. Todas estas competencias son transversales a cualquier profesión y el mundo laboral las demanda. El que no las tenga desarrolladas empieza con desventaja, ya que muchos modelos educativos en el mundo ya las tienen totalmente integradas en sus programas. Creo que urge una adaptación para preparar mejor a los estudiantes para el mundo laboral. Esta propuesta se la hice a D. Santiago Granda durante el evento del X Aniversario de CASXXI y me dijo que quería que nos reuniéramos para hablar de ello y que yo aplicara mi experiencia en RRHH del CERN y en DuPont para adaptar con UNIOVI de esta manera el currículo universitario. Nunca llegamos a profundizar más en la materia, pero me ofrezco para una primera reunión gratuita y luego puedo ofrecer servicios profesionales para tal adaptación.

24. Desarrollar programas inter and transdisciplinares. La universidad de Oviedo que ha hecho un buen trabajo en la integración de los ODS, debería liderar con ejemplo creando muchos más programas de grado, master y PhD que sean inter o transdisciplinares. Es una necesidad para las universidades el poder hacer esta transición desde las estructuras de silos y disciplinas aisladas o trabajando juntas, pero desde sus propios campos, a crear estructuras y programas de colaboración mas transversales, donde la inter y transdisciplinaridad se fomente y se garantice como un marco para el desarrollo hacia la sostenibilidad de innovación y aprendizaje. Podría comenzar por un programa mixto para varias disciplinas y donde los estudiantes de diferentes disciplinas (incluso dispares) durante un semestre o dos pudieran trabajar juntos con preguntas complejas e investigando y creando juntos para buscar soluciones o nuevos enfoques para ese problema, de manera que pueda dejar de verse como un problema. Necesitamos este tipo de jóvenes interprofesionales en nuestra sociedad.

INNOVACIÓN - INTERNACIONALIZACIÓN

PROPUESTAS SOBRE INNOVACIÓN

25. Creación de una Oficina de Programas Europeos que se encargue de fomentar la participación de los investigadores de la Universidad en proyectos, atraer talento en convocatorias tipo MSCA y ERC, maximizar el retorno de Uniovi en Europa y darle una mayor visibilidad internacional a través de la participación en redes y plataformas de interés.

26. Preparación de licenciados en multidisciplinas para que un técnico desarrolle sus conocimientos en el mundo práctico, que quienes terminen una carrera puedan desarrollar su trabajo sabiendo moverse con las nuevas tecnologías, Big Data...

PROPUESTAS SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN

27. El Servicio de Internacionalización debe trabajar más intensamente en solidificar los acuerdos existentes con universidades en el extranjero para que vayan más allá de simples compromisos teóricos de cooperación y exploren todas las posibilidades para crear o fortalecer lazos de investigación y movilidad (sobre todo de profesorado).

28. Potenciar el Campus de Excelencia Internacional Ad-Futurum como vehículo para la investigación, innovación y emprendimiento. Para ello se le debe dotar de recursos económicos y humanos necesarios.

29. Actualmente y tomando un curso anual online para profesionales en Visualización de Datos en la Universidad de Washington. En la clase hay estudiantes de todas partes de EEUU, pues hoy en día si el programa es bueno y ofrece el aprendizaje en áreas de crecimiento laboral cualquiera puede tomar la clase sin importar donde se encuentre físicamente. España y el mundo entero, salvando las barreras del lenguaje, es el potencial cliente de la Universidad. Tanto los profesores como los estudiantes son profesionales con experiencia en el sector o con deseos de entrar en él.

INTERNACIONALIZACIÓN

PROPUESTAS SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN

30. Intermediar desde la Universidad con los Ayuntamientos de Asturias, a través de la Federación Asturiana de Municipios, para promover que se cree una concejalía, o un departamento dentro de alguna Concejalía, para que se cree un registro de los emigrantes del Municipio, con el objeto de disponer de un inventario del Patrimonio Humano del Municipio en el exterior, que además sirva para el contacto de los emigrados con sus raíces, que pueda redundar en el beneficio de ambos.

31. Potenciar la formación abierta y permanente con una oferta formativa online en plataformas abiertas (MOOC) ofreciendo perfiles especializados y competitivos lo que favorece la internacionalización y la obtención de financiación.

32. Ofrecer algún programa máster bilingüe/en inglés de orientación práctica/profesional o incorporar asignaturas en inglés en algunos de los programas de grado.

33. Promover la actividad emprendedora, basada en las capacidades tecnológicas de la Universidad, impulsando el desarrollo de proyectos empresariales de base tecnológica, creando o utilizando las incubadoras y aceleradoras existentes en el país y/o internacionales. Debería acompañarse con la creación de un grupo de transferencia de tecnología que se encargaría de configurar los desarrollos tecnológicos de la Universidad para hacerlos atractivos a la industria, tanto local como internacional, haciéndose cargo de las negociaciones para su transferencia.

34. Organizar grupos de trabajo online con otras universidades para desarrollar productos conjuntos.

INVESTIGACIÓN

PROPUESTAS SOBRE INVESTIGACIÓN

35. En el ámbito de la investigación, muchos desarrollos científicos son difíciles de realizar en solitario, la propuesta es que la Universidad de Oviedo sea un ejemplo de colaboración nacional e internacional. Que se fomente la cooperación entre los distintos grupos de investigación dentro y fuera de la Universidad de Oviedo. Como grupo haremos más que como individuos.

36. Establecer acuerdos con fabricantes de maquinaria para ser su testbench.

37. Definir la labor de los investigadores de la Universidad de Oviedo ya que en estos momentos es muy difícil combinar investigación y docencia dado el elevado número de créditos que hay que impartir. Se trata de reducir la carga lectiva para impulsar las carreras investigadoras. Muchas carreras investigadoras se pierden en el camino debido al elevado número de créditos que se exige al profesorado y en particular a los jóvenes que se incorporan a la docencia. Los investigadores Ramones y Cajales tienen un máximo de 8 créditos de docencia, tiempo moderado para poder coordinar las dos tareas, frente a por ejemplo los 24 créditos de los profesores ayudante doctor. Es evidente que el desarrollo científico se dificulta en este segundo caso. La propuesta es revisar las condiciones de los investigadores de la Universidad y facilitar el tiempo para su dedicación a la investigación que es parte fundamental de los pilares de la universidad.

38. Colaboraciones con profesorado en investigación lingüística, traducción e interpretación, y enseñanza de español como segunda lengua

39. Observatorio sobre infoxicación. La actual pandemia Covid19 ha impulsado la difusión de "fake news" / bulos que, lamentable pero cierto, con la cada vez mayor implantación de las RRSS, encuentran terreno propicio para la difusión y crear conocimiento y conductas distorsionadas. (Ej. reciente antivacunas, negacionismo...). La universidad, como docente y formadora de saber no debiera permanecer ajena, observar, analizar, dictaminar e intervenir a modo corrector de ello debiera ser asumido como una responsabilidad añadida e incorporarlo.

INVESTIGACIÓN - RETENCIÓN DE TALENTO

PROPUESTAS SOBRE INVESTIGACIÓN

40. Dentro del campo tecnológico, animo a la universidad a centrar su formación en el campo práctico más que en el teórico. Después de mi formación académica tan basada en conocimientos teóricos he llegado a la conclusión junto con más compañeros, que sólo utilizamos un 20% de los conocimientos aprendidos en nuestros respectivos trabajos. Es por ello, por lo que animo a la universidad a proponer en las asignaturas de sus grados la evaluación de los alumnos por trabajos prácticos realizados más que por exámenes de conocimiento.

PROPUESTAS SOBRE RETENCIÓN DE TALENTO

41. Institución de grados y postgrados para preparar licenciados en el mundo VICA (Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Alianzas)

42. La universidad debe retener, mediante incentivos, a los alumnos con más talento para incorporarlos al desarrollo de investigaciones que puedan ayudar en Asturias y mantener su conocimiento sin tener que emigrar.

43. Mejora notable de las evaluaciones continúa, adaptación a los nuevos cambios académicos de la sociedad en la pandemia y de las exigencias que supone todas las situaciones personales. Mejora de los servicios tecnológicos e informáticos para enfocarlos al alumnado. Una apuesta por mejora de infraestructuras adaptando las existentes, como por ejemplo la facultad de enfermería.

44. Hay que apostar por la retención, recuperación y atracción del talento. Un gran problema de la universidad española en general es la endogamia, siendo esta antítesis de la excelencia. Además, hay que garantizar estabilidad laboral y condiciones de trabajo dignas (salario, horarios, conciliación...) a los jóvenes docentes e investigadores.

45. Gestión del cambio como valor. El Siglo XXI y los entornos VUCA nos marcan el "cambio" y la incertidumbre como un valor a "enseñar/aprender". El ejército hace mucho al respecto, la universidad ha realizado prácticas en este sentido. ¿Se pueden converger los esfuerzos entre las dos entidades?

PROFESORADO - SOCIEDAD

PROPUESTAS SOBRE PROFESORADO

46. Evitar la endogamia que lastra desde siempre a la universidad española y favorecer la contratación de profesorado formado en otras instituciones. A la vez, favorecer y facilitar a los doctorados de la universidad la búsqueda de plazas en otras universidades.

47. Mejorar los criterios que definen la excelencia de la función de los docentes. Creo que existe consenso en relación con los méritos en investigación, pero los relativos a la función docente no me parecen claros.

PROPUESTAS SOBRE SOCIEDAD

48. Fomentar la cultura de defensa. Relación Universidad - Ejercito (Regimiento "Príncipe" nº3 en Pola de Siero) en la línea de las jornadas "Liderazgo" que se han realizado entre las dos entidades durante los años anteriores. Nuevas iniciativas, colaboración en beneficio de la sociedad.

49. Incluir el voluntariado dentro de los créditos de los programas de grado o máster. Hemos tenido en nuestra propia universidad unos grandes resultados incluyendo en los programas de grado al menos un total 30 grados para el grado que los alumnos justifican con labores de voluntariado en la sociedad, organizaciones, gobiernos locales o empresas para aprender y realizar labores de carácter social. Hay alumnos que durante el Covid se han ofrecido para ayudar a los peques que se han quedado en casa con sus tareas, para ayudar a los padres a tener más tiempo para enfocarse en sus teletrabajos. Hemos visto como nuestros alumnos han salido a ayudar durante la pandemia pero también en otras situaciones usan esos créditos de una manera responsable y haciendo cosas maravillosas para la sociedad o para la ciudad, como jardines vegetales, trabajo de cooperación en otros países, trabajos en sus barrios, etc. Creo que la Universidad de Oviedo podría ser un ejemplo para incluir este espacio dentro del aprendizaje universitario. Dar la libertad al alumno para descubrir el terreno que más le guste explorar y dar su tiempo, manos, cabeza, corazón, trabajo a una causa. Los estudiantes escriben para estos créditos reflexiones sobre su aprendizaje. Los resultados son que estos espacios dentro del cv se han convertido en verdaderos entornos de transforming learning. Esta misma actividad de voluntariado puede extenderse al profesorado.

OTRAS PROPUESTAS

OTRAS PROPUESTAS

- Agilidad en la toma de decisiones y en su ejecución para que el futuro no nos "pase por encima".
- Es necesaria la investigación continuada, pagar adecuadamente a los investigadores y poder exportar la investigación desde aquí.
- Abrir una nueva vía para el emprendimiento y con una relación directa con el tejido empresarial.
- Promoción de la Universidad de Oviedo para atraer estudiantes de otras regiones.
- Intercambio de estudiantes para estudiar español en Oviedo.
- Creación de prácticas laborales con empresas del sector energía.
- Complementar la formación de los estudiantes en sus dos últimos cursos con prácticas en los sectores a los que han dirigido su formación.
- Nuevos grados y máster especializados en industria conocimiento.
- Especialidad en tramitación de proyectos de energía.
- Programas de intercambio con universidades de otros países. Los programas de intercambio no tienen otro coste que el de gestión, y son una forma fantástica de internacionalizar la cartera de programas de la universidad.
- Mayor colaboración entre la universidad y la empresa. Crear foros para explorar las necesidades de formación de las empresas asturianas y crear programas académicos para satisfacerlas.
- Coordinación real y efectiva entre la universidad y otros organismos, empresas y asociaciones del sector público y del privado. Minimizar las duplicidades.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTO A SOCIOS COLABORADORES

Desde Compromiso Asturias XXI deseamos agradecer especialmente a nuestro@s soci@s por su generosidad aportando ideas, colaborando en actividades y contribuyendo a la sostenibilidad de la Asociación.

Gracias a la colaboración en esta publicación de los siguientes soci@s:

Miguel Andreu Calero (Granada), Juan José Sánchez Alonso (Alemania), David Cuesta Vallina (Madrid), Ricardo Fernández Fernández (Oviedo), Leticia Fernández Velasco (Bruselas), Pelayo Miranda Alonso (Madrid), Óscar Espiñeira Vilarino, (Oviedo), Fernando Granda G^a-Argüelles (Madrid), Eusebio Abascal Llano-Ponte, (Madrid), Lucía García-Linares (Bélgica), Eduardo Sánchez Morrondo (Madrid), Alejandro Suárez García (Palencia), Isaac Quintana Fernández (Madrid), Florentino Martínez Rocés (Málaga), Avelino Juan Acero Díaz (Madrid), Jorge Pérez Barrio (Oviedo), Jesus Fernandez, (Seattle), María Jesús Banciella Suárez (Oviedo), Juan Barthe Marco (Oviedo), Isabel Pumares Arguelles (Asturias), Fernando Comas (Cangas de Onís), José Ramón Zuazua Fernández (Madrid), Maria Garcia Alvarez (Países Bajos), Elena Liquete (Inglaterra), Cristina Lozano Arguelles (Nueva York), Fernando Rubio (EEUU), Manuel Bravo (Asturias), María José Alonso Villa (Sama de Langreo), Pablo Martín Rodríguez (Gijón).

AGRADECIMIENTOS

ASOCIADOS CORPORATIVOS





**C/ PINTOR LUIS FERNANDEZ 2
33005 OVIEDO ASTURIAS
TEL. +34 985 23 21 05
WWW.COMPRMISOASTURIASXXI.ES**



**COMPROMISO
Asturias XXI**

**media
lab_**